

Projet d'une Classe de défense

En 3^{ème}, au collège Chabanne de Pontoise

Parrainée par la Marine Nationale et le bâtiment PM L'Her de Brest

2018-2023

Quelques photos des années scolaires 2019-2022 :



récompensés au ministère des Armées par madame Darrieussecq, secrétaire d'Etat



Brest 2019



Brest 2022



Journée d'intégration de la CDSG septembre 2021 au fort de Cormeilles en Parisis. Remise de médailles par Mme la Directrice de l'ONACVG



Journée d'étude au Mont Valérien. Février 2022

● Cadres institutionnels du projet :

- L'enseignement de la défense est un des éléments du parcours de citoyenneté prévu par la loi de 1997 portant réforme du service national. Il prépare les jeunes à une réflexion lucide sur la défense et la sécurité de notre pays, à un exercice responsable de leur future activité économique et sociale, et, s'ils le souhaitent, à une participation directe à la défense.

- Le nouveau protocole Education nationale-Armées de décembre 2021 développant les partenariats pour la création de « classes de défense ».

- Le rôle de l'éducation nationale dans la formation de la personne et du citoyen.

→ Dans les programmes du cycle 4 et du socle commun, en troisième (2016 et 2018 pour l'EMC).

∞ culture littéraire et artistique -Agir dans la cité : individu et pouvoir-

- Découvrir des œuvres et textes du XX^e siècle appartenant à des genres divers et en lien avec les bouleversements historiques majeurs qui l'ont marqué ;
- Comprendre en quoi les textes littéraires dépassent le statut de document historique et visent au-delà du témoignage, mais aussi de la simple efficacité rhétorique ;

∞ Histoire et géographie, classe de troisième.

Thème 1 : L'Europe, théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

"La classe de 3^{ème} donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.

- En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.

Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.

- Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.
- À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et à la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines."

Thème 2 : Le monde depuis 1945

"L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX^e siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.

- La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde.
- Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.
- Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie).

Géographie ; En particulier le thème 3-La France et l'Europe dans le monde.

∞ Education morale et civique. - Acquérir les valeurs de la République et construire une culture civique

→ A travers le Parcours Citoyen de l'élève (circulaire du 20 juin 2016), voire les trois autres parcours éducatifs.

De l'école au lycée, le parcours citoyen s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs, de leurs responsabilités. Adossé aux enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique (EMC), l'éducation aux médias et à l'information (EMI), il concourt à la transmission des valeurs et principes de la République en abordant les grands champs de l'éducation à la citoyenneté.

Le parcours citoyen au cœur de la relation entre l'école, l'établissement scolaire et les territoires: la prise de conscience progressive des enjeux de protection, de sécurité, de défense civile et militaire, en complément de l'approche de l'enseignement moral et civique sur cette question, par le contact avec des représentants des corps de la sécurité civile, de la police, de l'armée, d'associations œuvrant dans le champ de la citoyenneté et pour la paix dans le monde, et d'associations partenaires de l'école publique .

→ Dans le projet académique 2021-2024, académie de Versailles.

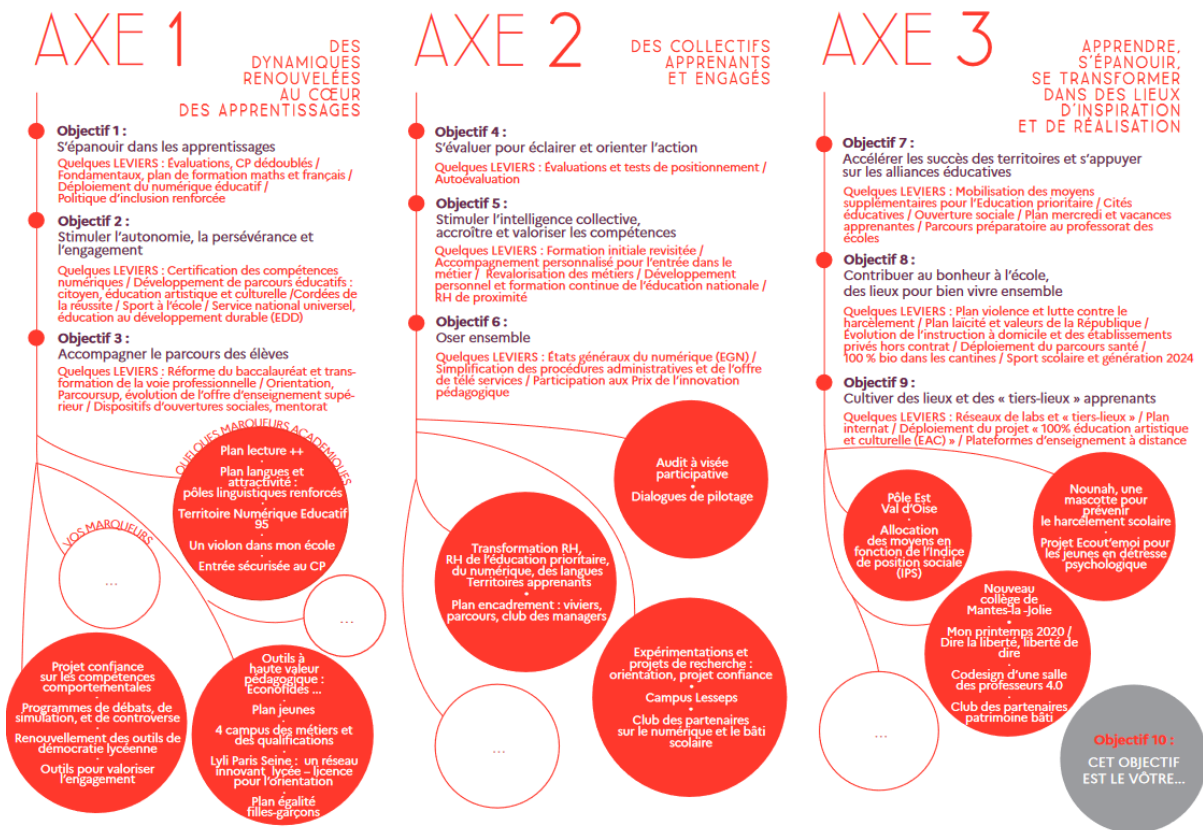
AXE 1 : Des dynamiques renouvelées au cœur des apprentissages

Par exemple dans l'objectif 2, stimuler l'engagement.

AXE 2 : Des collectifs apprenants et engagés

AXE 3 : Apprendre, s'épanouir, se transformer dans des lieux d'inspiration et de réalisation.

Par exemple dans l'objectif 8, contribuer au bonheur à l'école, des lieux pour bien vivre ensemble (plan Laïcité et valeurs de la République)



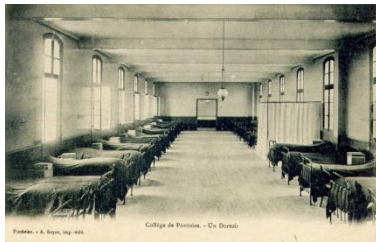
● **Un projet dans un collège au cœur de l'histoire des conflits mondiaux du XXe siècle et qui en fait mémoire :**

● Notre collège a été inauguré au début du siècle dernier, le **24 mai 1903**, il était au début un collège de garçon.



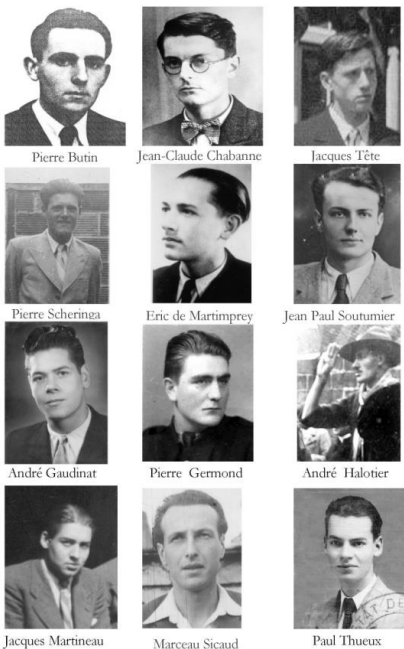
● Pendant la **Première Guerre Mondiale** il a été réquisitionné puis transformé en hôpital à partir de septembre 1914 pour accueillir les blessés du front très proche... Ils furent soignés dans les dortoirs réservés aux pensionnaires qui sont devenus nos salles d'histoire ! Plus d'une centaine d'élèves et personnels sont morts pour la patrie pendant ce conflit. En 1919 un monument aux morts fut érigé à l'entrée de l'établissement. En 2014, nous avons imaginé avec quelques élèves ce que fut la vie des écoliers et de leurs maîtres à Pontoise entre 1914 et 1918 et nous avons créé ce **livre numérique(Projet labellisé par la commission Centenaire 14-18)**:

<http://fr.calameo.com/read/00438832517570713a85>



Le baiser au drapeau

Les pionniers de la résistance à Pontoise



Ainsi que : Lucien Francia, Pierre Vogler, Maurice Saluin , Paul Lefort , Pierre Bélier, Jean Butin . (Dont nous n'avons pas de photographie)

● **En 1940** les troupes hitlériennes entrent à Pontoise et le collège est réquisitionné une seconde fois. Cette fois il être contraint de loger des troupes de la Wehrmacht tout en continuant d'accueillir des élèves des classes primaires au baccalauréat. Un groupe constitué de lycéens et d'anciens élèves décident d'entrer en résistance, il sera appelé le **groupe Chabanne** du nom de son chef Jean-Claude Chabanne. Ce héros de la Résistance pontoisienne avait répondu dès 1940 à l'appel du Général de Gaulle. En vacances en Bretagne, il loua une barque pour le rejoindre en Angleterre : ce fut un échec... Certains seront déportés et décèderont en Allemagne comme Lucien Francia, Jean-Paul Soutumier, Éric de Martimprey et Pierre Scheringa. Paul Thueux, après avoir été déporté et ayant subi la "marche de la mort" à Schwerin, sera l'un des survivants du groupe. Jean-Claude Chabanne, Jacques Tête et Pierre Vogler seront eux fusillés à la forteresse du Mont-Valérien, le 27 février 1942. Depuis 1944, une rue et le **collège de Pontoise** portent le nom de Chabanne, ce héros de guerre.

[https://www.youtube.com/watch](https://www.youtube.com/watch?v=CntK-zY7vDQ)

[?v=CntK-zY7vDQ](https://www.youtube.com/watch?v=CntK-zY7vDQ)



Lien film *Je me souviens*, projet de classe.

● Notre collège est très engagé dans le devoir de mémoire et le devoir d'histoire. Des élèves sont toujours présents aux commémorations nationales, réalisent des projets en lien avec les conflits mondiaux et participent chaque année, avec succès, au Concours National de la Résistance et de la Déportation.



Campagne du Bleu et de France au collège



Nettoyage de la crypte au cimetière de Pontoise avec le Souvenir Français



Visite du Mémorial de la Shoah et de l'expo sur les 60 ans du CNRD (vacances d'automne)



Commémorations comme le 11 novembre, nettoyage des tombes avec le Souvenir Français, Bleu et de France, journées nationales pour la laïcité et les valeurs de la République .



Dossier CNRD 2022



11 novembre 2021. Remise d'un diplôme de citoyenneté par M. Le Préfet



Journée de la laïcité 2021 et hommage à Samuel Paty



Rencontre avec Christian Decamps, fils de Robert Decamps, un des chefs de la Résistance en Seine et Oise. St Leu, mars 2022



● Une classe de troisième très investie dans le projet de CDSG :

Les élèves qui font partie de la classe Défense sont tous volontaires, après une campagne d'information auprès des élèves de 4^e.

Ce sont des élèves de niveaux scolaires et de profils très hétérogènes. Certains sont excellents et d'autres souhaitent trouver un sens à leur scolarité grâce à leur participation à la classe Défense. La classe accueille aussi certaines années des élèves en situation de handicap et suivis dans le cadre du dispositif ULIS.

Pour la plupart, ils ont pu participer durant l'année scolaire de 4^{ème} à des rencontres organisées par les Armées.

Ils s'engagent dans des actions individuelles ou collectives dès la rentrée de 3^e.



Figure 1 Cérémonie mémoire du camp d'internement d'Aincourt. Octobre 2021



Figure 6 Participation au rallye citoyen à l'EAR de Taverny. Novembre 2021



Figure 7 Rencontre en septembre 2021 avec des directeurs de l'ONACVG au sujet de notre projet sur les soldats africains. Mme Lefevre, directrice de l'ONACVG 95, Julien Fargettas historien spécialiste du massacre des troupes coloniales par les nazis en mai 1940 et directeur de l'ONACVG de la Loire.

Voyage à Cherbourg les 12 et 13 juin 2018 pour visiter la base navale, les patrouilleurs de service public et les chantiers de Naval Group (construction de bâtiments de combat)



Commission armées-jeunesse



● Un projet pédagogique interdisciplinaire qui s'intègre au projet de l'établissement :

● Une Classe Défense et Sécurité Globales qui s'inscrit dans un projet d'établissement porteur :

- Un collège de centre-ville qui accueille des élèves de niveaux scolaires et de profils très hétérogènes avec une très forte volonté de les faire tous réussir. Depuis la rentrée 2017 un dispositif ULIS très dynamique avec une forte volonté d'inclusion. Un établissement très connecté qui dispose d'une salle "immersive" équipée des matériels les plus récents et qui les fait vivre par des démarches pédagogiques innovantes en e-Education (parcours ELEA, Capsulis...)

- Un collège qui a pour vocation de poursuivre et approfondir l'ouverture culturelle et internationale des élèves ; classes internationales anglais et arabe, classe bilangue anglais/allemand et anglais/arabe, russe LV2, LCE anglais et espagnol, LCA latin et grec.

- Un collège qui est très engagé dans les parcours éducatifs et très mobilisé pour la transmission des valeurs de la République. Le parcours Avenir avec la découverte du monde de l'entreprise, des stages de découverte professionnelle, un travail sur l'orientation efficace. Le parcours Citoyen : attestation aux premiers secours et gestes qui sauvent, journée "citoyenneté", salle de la citoyenneté, participation aux commémorations nationales à l'échelle départementale, participation au CNRD...

● Une équipe pédagogique volontaire avec des professeurs qui prennent en compte les préoccupations de défense et de sécurité dans un cadre transdisciplinaire ;

→ **En Histoire-géographie et EMC** (Mme Le Bihan Buannec, professeur et chargée de mission académique "mémoire-histoire-citoyenneté-défense". Professeur porteur du projet)

- En histoire, l'enseignement de l'histoire des conflits du XXe siècle à nos jours. Une attention particulière est portée à la place de nos armées dans les deux grands conflits mondiaux (organisation, stratégie, grandes batailles, forces et faiblesses...)

- En géographie, enseigner la mer pour comprendre la place de la France en Europe et dans le monde (intervention d'une association).

- En EMC, le programme est traité selon les différentes journées mémorielles nationales et internationales.

L'enseignement de la Défense et de la sécurité est étudié de manière filée tout au long de l'année scolaire en suivant

Une attention particulière sera portée aux femmes dans nos armées.

→ **En mathématiques, en sciences physiques et en SVT** : (Mme Balster en mathématiques, M. Leroy en sciences physiques, Mme Carpentier en SVT)

Les professeurs souhaitent orienter leur progression selon les différents axes définis ci-dessous. Leurs objectifs pédagogiques sont d'abord de susciter l'intérêt des élèves pour les sciences et par là même envisager des études scientifiques ambitieuses...

Projet Classe Défense

Partie du programme de Physique Chimie étudié

Acidification de l'eau de mer impact sur les navires militaires :

Mesure du pH. Chimique

Notions d'ions

Associer le caractère acide ou basique à la

Présence d'ions H^+ et OH^- .

Réactions entre solutions acides et basiques.

Ces différentes transformations chimiques peuvent servir de support pour introduire ou exploiter la notion de transformation chimique dans des contextes variés dans le milieu militaires.

Fission dans le réacteur nucléaire des sous marins

Constituants de l'atome, structure interne d'un noyau atomique (nucléons : protons, neutrons), électrons. Utilisation du tableau périodique pour retrouver, à partir du nom de l'élément, le symbole et le numéro atomique et réciproquement.

L'énergie dans les systèmes militaires.

Identifier les sources, les transferts et les conversions d'énergie.

Établir un bilan énergétique pour un système simple.

Sources.

Transferts.

Conversion d'un type d'énergie en un autre.

Identifier les différentes formes d'énergie en étudiant l'environnement militaire.

Cinétique (relation $E_c = \frac{1}{2} mv^2$), potentielle (dépendant de la position), thermique, électrique, chimique, nucléaire, lumineuse. » Conservation de l'énergie. Unités d'énergie.

Utiliser la relation liant puissance, énergie et durée.

Notion de puissance

Conduire un calcul de consommation d'énergie électrique relatif à une situation du milieu militaire, (navires, sous marins, base)

Puissance électrique $P = U \times I$

Étude des signaux utilisés dans un environnement militaire.

Signaux sonores sonar

Signal et information

Comprendre que l'utilisation du son et de la lumière permet d'émettre, de transporter un signal donc une information. Notion de fréquence : sons audibles, infrasons et ultrasons

Mouvement et interactions en mécanique

Identifier les interactions mises en jeu (de contact ou à distance) et les modéliser par des forces. Associer la notion d'interaction à la notion de force.

Action de contact et action à distance

Force : point d'application, direction, sens et valeur.

L'étude mécanique d'un système peut être l'occasion d'utiliser les diagrammes objet interaction

En SVT, en relation avec le cours d'anglais, un travail est proposé sur le rôle des animaux dans les armées et pendant les conflits. La notion de guerre chimique et bactériologique est évoquée....

→En français : (Mme Smater-Marie)

Lectures autour des conflits mondiaux, de la Résistance (voir programme).

→En éducation musicale : (Monsieur Jouvin)

Chansons engagées, chants militaires, hymnes (La Marseillaise, Le Chant des Partisans, le chant des Marais...).

Accompagnement à l'accordéon des élèves chanteurs lors des commémorations nationales sur le département.

→En langues vivantes :

En anglais, en espagnol et en allemand, travail sur des textes et du vocabulaire en lien avec les grands conflits mondiaux.

→Projets interdisciplinaires dans le cadre de la classe défense, quelques exemples d'actions passées ou à venir :

- Préparation du Concours National de la Résistance et de la Déportation.

- Appels à projet de la DMCA, direction de la mémoire, de la culture et des archives des Armées :

(Pour 2022-2023 ; *Ecrivains en guerre*)

- WEB Radio (Web TV à venir) Chabanne.

- Participation au projet Street Art.

- Participation aux commémorations nationales et en particulier au 11 novembre, au 8 mai et à la cérémonie nationale de mémoire du 18 juin 1940 au Mont Valérien, en présence du Président de la République. Les élèves se voient décerner un diplôme de citoyenneté par monsieur le Préfet du Val d'Oise

- Visites aux archives départementales et au service historique des armées à Vincennes.

- Visites du musée de l'Armée aux Invalides et ravivage de la flamme sous l'Arc de Triomphe.

- Films, pièce de théâtre et spectacle en lien avec la mémoire des conflits et les préoccupations de Défense (à préciser dans l'année).

- Un partenariat pluriannuel avec la base navale de Brest est établi.

- ✓ Échange de mails ;
- ✓ Visite annuelle de l'unité par la classe ;
- ✓ Déplacements de correspondants de l'unité en cours d'année pour témoigner au sein de la classe (à la demande de l'équipe pédagogique et selon l'ordre du jour qu'elle aura fixé). Par exemple lors de la journée d'intégration.

- Visites de lieux et d'unités militaires de notre département, d'hier et d'aujourd'hui :

. Le fort de Cormeilles en Paris, maillon du *Camp retranché de Paris* en 1914.

. La découverte de l'ancienne caserne Bossut de Pontoise et son rôle pendant les Première et Seconde GM.

. L'EAR de Taverny.

. L'IRCGN de Pontoise.

- Témoignages de militaires.

- Intervention du CIRFA pour présenter les métiers de la Défense, quelques possibilités d'effectuer le stage de 3^{ème} dans les Armées

- Nous favoriserons les liens avec le DMD, L'ONACVG 95 et le trinôme académique de l'académie de Versailles.

En conclusion, la classe défense et sécurité globales du collège Chabanne a cinq objectifs :

1-Transmettre les valeurs de la République et la laïcité. Développer une culture de l'engagement tout en renforçant le sentiment d'appartenance à la communauté nationale.

2-Faire réussir tous les élèves grâce à une pédagogie de projet.

3-Enseigner la Défense et la sécurité à l'échelon local et national.

4-Découvrir les métiers de la défense.

5-Comprendre le passé militaire de notre département et celui de la région de notre unité en particulier à partir de projets liés à la mémoire des conflits du XXe siècle.