

■ TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES ?

Les fonctions cognitives sont des fonctions intellectuelles qui aboutissent à la connaissance.

Elles sont le support de la pensée et de l'action. Elles se divisent en quatre classes :

- les fonctions réceptives permettant l'acquisition, le traitement, la classification et l'intégration de l'information ;
- la mémoire et l'apprentissage permettant le stockage et le rappel de l'information ;
- la pensée ou le raisonnement concernant l'organisation et la réorganisation mentale de l'information ;
- Les fonctions expressives permettant la communication ou l'action.

■ OBJECTIFS DE SCOLARISATION

- Accéder aux apprentissages fondamentaux : cycle 2 (validation du palier 1 du socle commun).
- Développer les apprentissages de début de cycle 3 (palier 2 du socle commun).
- Acquérir des compétences du palier 3 du socle commun.
- Constituer une étape pour l'insertion sociale et la découverte professionnelle.
- Construire un projet d'orientation.

■ ULIS-TFC ?

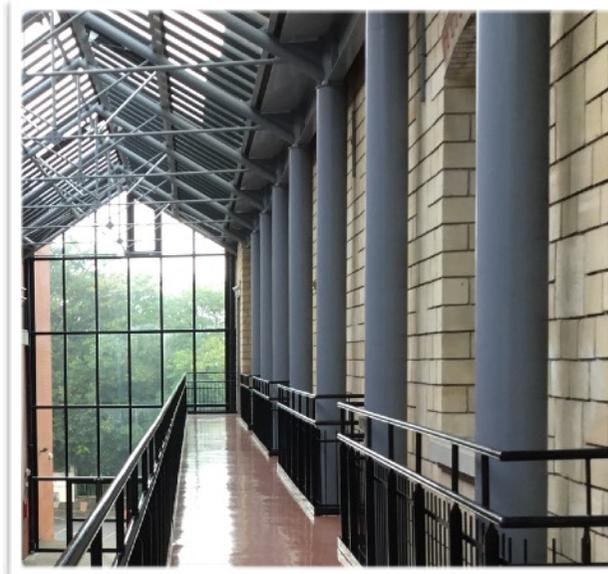
Dispositif d'inclusion scolaire

C'est un dispositif d'inclusion scolaire dont le fonctionnement s'inscrit dans le projet d'établissement.

Il met en œuvre la scolarisation d'élèves en situation de handicap cognitif.

L'apprentissage y est mis œuvre par l'alternance de phases d'enseignement au sein d'une classe de référence et de temps de regroupement spécialisé assurés par l'enseignant coordonnateur du dispositif.

Les modalités de scolarisation et l'emploi du temps de chaque élève, en lien avec la classe de référence, sont organisés en fonction du Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS).



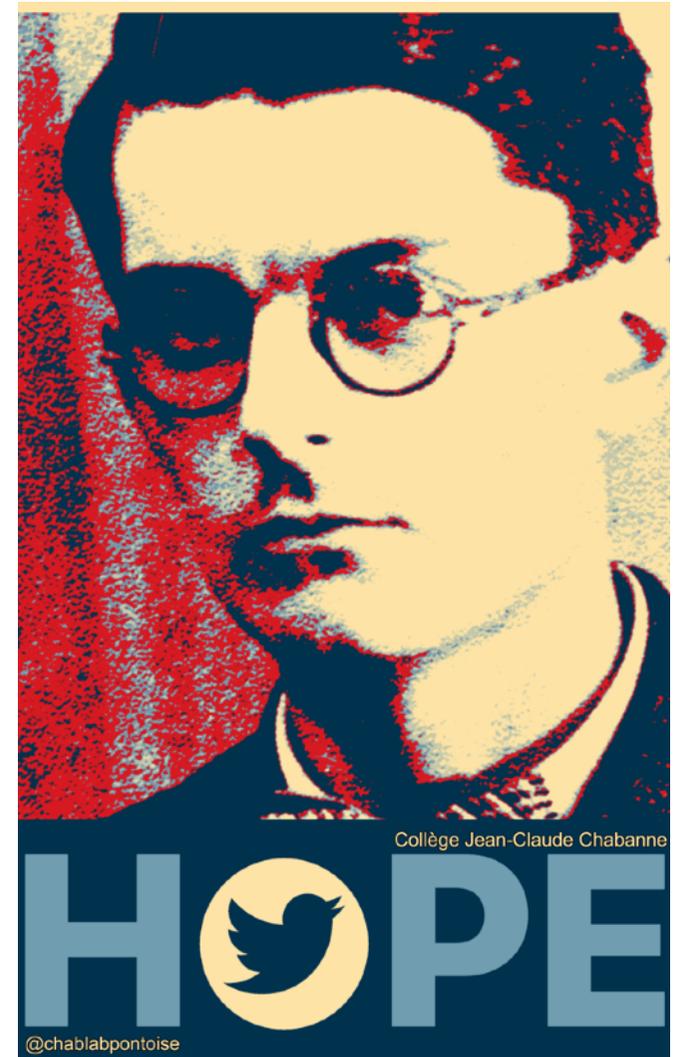
UNITÉ LOCALISÉE POUR L'INCLUSION SCOLAIRE

Troubles des Fonctions Cognitives

Collège Jean-Claude Chabanne - Pontoise



@chablabpontoise



@chablabpontoise

- Enseignant coordonnateur :

RENAUD TAILLARD

- Poste AESH :

MURIELLE BONTEMPS



Collège Jean Claude Chabanne
10 impasse Chabanne, 95300 Pontoise
01. 30. 32. 51. 00

CHAB L@b : principes partagés du Learning Lab :

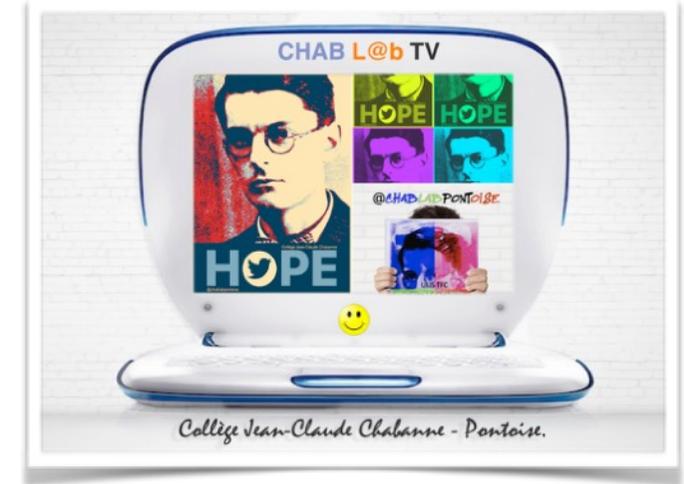
- **la créativité** : apprendre par la création, l'expérimentation et la production, grâce auxquelles on invente de façon différente et décalée ;



- **la collaboration** : apprendre ensemble par le travail collaboratif et l'intelligence collective ;
- **la communication** : apprendre à communiquer avec les outils du web 2.0 ;
- **apprendre à apprendre** : privilégier l'intégration de compétences transversales, le travail de réflexivité des apprenants, l'autonomie, la culture de projets et l'essai-erreur ;
- **la transversalité** : organiser des temps de décroisement pour permettre des rencontres avec d'autres élèves et favoriser une ouverture au monde artistique ;

Pédagogie & Innovation

- **l'incubation** : permettre l'initiation à des démarches de projets par la participation à différents concours ou défi nationaux (BD en ligne, concours national Mathador, défi postcrossing...) ;



- **convivialité, accueil, disponibilité** : une importance donnée à la qualité de la relation humaine, de l'écoute et à la convivialité (création d'un « bar à eaux » au sein du Chab l@b).
- **mixité des public** : le Chab Lab est un espace ouvert dans lequel les élèves du dispositif peuvent développer des compétences en collaboration avec les élèves de leurs classes de référence. Il est également un lieu de formation continue pour les enseignants coordonnateurs d'ULIS du département (formation hybride).