

Collège JC Chabanne

BREVET BLANC

HISTOIRE-GEOGRAPHIE-ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Mardi 5 avril 2016

| |
|--------------------------------------|
| Académie : |
| Session : |
| Examen : |
| NOM : |
| Prénoms : |
| N° du candidat : |
| Note et appréciation du correcteur : |

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve

La maîtrise de la langue est notée sur 4 pts, l'ensemble du devoir sur 40 pts.

PREMIERE PARTIE : HISTOIRE (13 pts)

I. QUESTIONS (7 pts)

1. • A quel évènement associez-vous la date de 1598 ? (0.5pt)

Expliquez en quelques lignes cet évènement (0.5 pt)

Il s'agit de l'Edit de Nantes.

Celui-ci est signé par Henri IV qui met fin aux guerres de religion dans le royaume de France entre Catholiques et Protestants.

2. • Quand l'esclavage a-t-il été aboli dans les colonies françaises ? (0.5 pt)

Quel était le régime politique de la France à cette date ? (0.5 pt)

L'esclavage est aboli en 1848.

C'est sous la Seconde République que l'esclavage a été aboli.

3. • Rédigez un développement construit dans lequel vous expliquerez en introduction la mise en place des régimes totalitaires stalinien et nazi, puis dans une première partie les points communs de ces régimes et dans une deuxième partie leurs différences (5pts)

. C'est à cause de la 1^{ère} Guerre mondiale (difficultés d'approvisionnement et insatisfaction par rapport au gouvernement provisoire) que Lénine et les Bolcheviks organisent un coup d'Etat en Russie en Octobre 1917. Un peu plus d'une décennie après, l'humiliation du Traité de Versailles et la crise économique de 1929 portent au pouvoir Hitler qui est nommé chancelier en janvier 1933.

Quels sont les points communs et les différences entre les régimes totalitaires stalinien et nazi ?

. Tout d'abord, un régime totalitaire est un régime dans lequel un seul homme et un seul parti dispose de tous les pouvoirs et exige la soumission de tous. Celle-ci passe par l'encadrement de la population et par la terreur. Ce sont Staline dès 1924 et Hitler dès 1933 qui mettent en place dans leur pays ces régimes.

Ensuite, ces deux régimes ont de nombreux points communs. En effet, la dictature mise en place par chacun d'entre eux leur permet d'obtenir les pleins pouvoirs, d'être considérés comme des guides. Ils s'appuient sur un parti unique : parti communiste soviétique et parti nazi. Tous deux ont recours à la propagande (affiches, contrôle des médias et de l'éducation) et embrigadent la jeunesse dès le plus jeune âge (Jeunesses hitlériennes). D'autre part, ils utilisent la violence : chacun possède une police politique (Tchéka, Gestapo) et envoient les opposants dans camps de travaux forcés.

Enfin, ces deux régimes n'ont pas la même idéologie. En URSS, l'économie est étatisée, la propriété privée est abolie : on veut construire une société sans classes. Par contre en Allemagne, l'idéologie est raciste et antisémite : la race aryenne est considérée comme supérieure et doit se développer dans un espace vital ; les Juifs sont peu à peu exclus de la société (1933 et 1935) et l'économie est tournée vers la guerre.

.Pour conclure, les régimes stalinien et nazi sont bien deux régimes totalitaires qui vont s'affronter pendant la Seconde guerre mondiale.

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6pts)

Photographie SS prise en mai 1944 : arrivée de Hongrois



1. Indiquez la nature, la date du document (1 pt)

D'après l'élément entouré en noir dans le fond, où se trouve-t-on ? Dans quel pays ? (1pt)

Il s'agit d'une photographie prise en 1944.

En observant le fond de la photographie, on s'aperçoit qu'il est question de l'entrée du camp d'Auschwitz-Birkenau, situé en Pologne.

2. Quels sont les deux groupes de personnes que l'on commence à distinguer au 1^{er} plan? (1pt)

A gauche, on observe une rangée de femmes et d'enfants. Tandis qu'à droite ce sont des hommes valides.

3. A l'aide du document et de vos connaissances, quel sort attend ces deux groupes de personnes ? (3 pts)

Les femmes et les enfants, jugés inaptes au travail, sont envoyés dans les chambres à gaz puis leurs corps sont brûlés dans les fours crématoires (on peut apercevoir de la fumée à droite derrière les wagons).

Les hommes, après avoir été tatoués (processus de déshumanisation) sont condamnés aux travaux forcés. Ils meurent peu à peu du travail inhumain, de la faim, des exécutions sommaires et des épidémies.

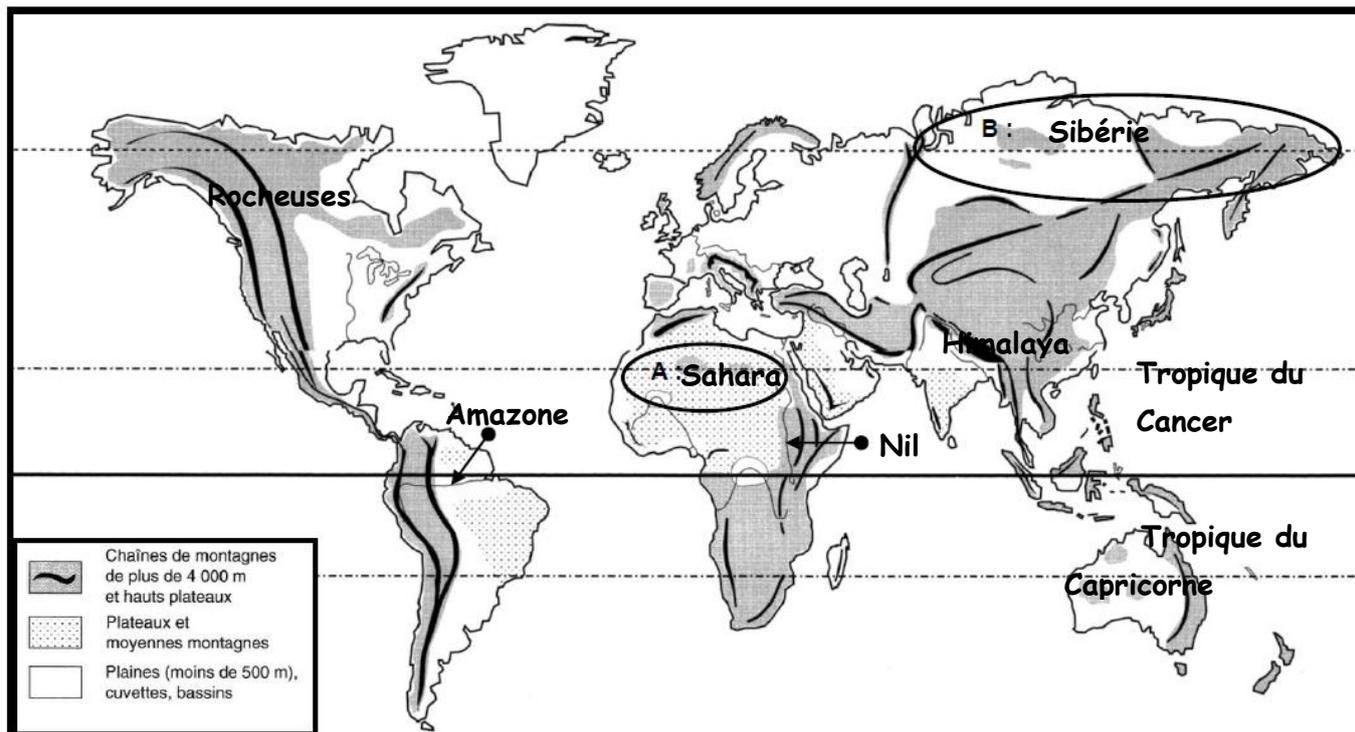
DEUXIEME PARTIE : GEOGRAPHIE (13 pts)

I. QUESTIONS (5 pts)

1. Repères (4 pts) :

En vous aidant de la légende, nommez :

- * deux chaînes de montagnes : l'Himalaya et les Rocheuses (1pt)
- * les deux fleuves repérés par des flèches (1pt)
- * les espaces faiblement peuplés repérés par les lettres A et B (1pt)
- * les 2 tropiques (1pt)



2. Quelle proportion de la population française vit actuellement en ville ? (0.5pt)

Donnez la définition d'une aire urbaine (0.5pt)

Actuellement 85% de la population française vit en ville.

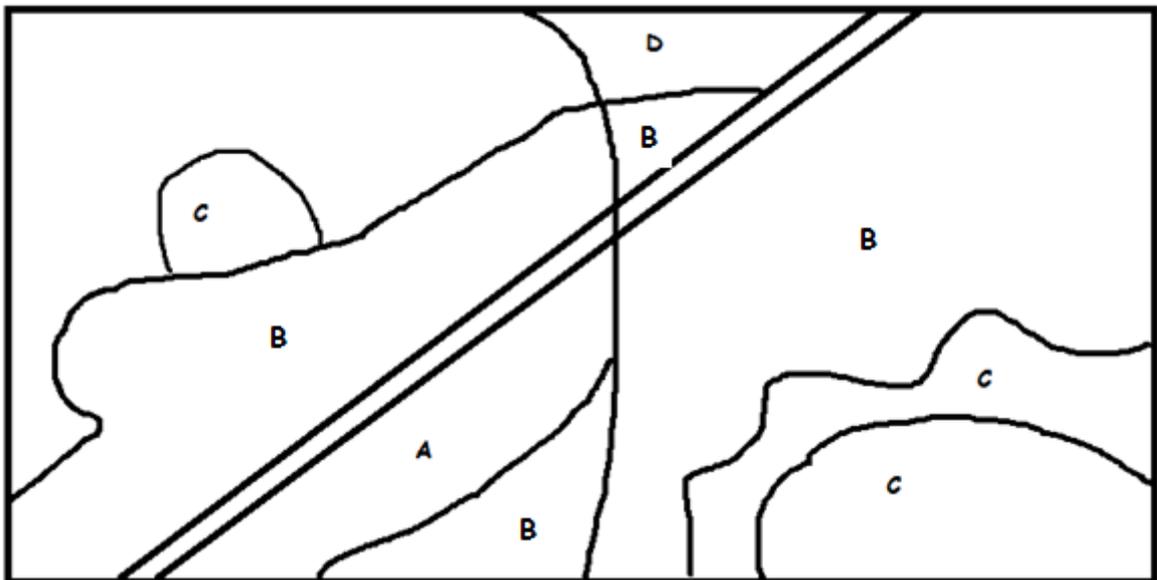
Une aire urbaine est constituée d'un pôle urbain (ville-centre + banlieue) et d'une couronne périurbaine.

II. Travail sur document (8pts) : L'aire urbaine de Bordeaux



*La commune de Cestas à 23 km au sud-ouest de la ville de Bordeaux.
Photographie aérienne google earth prise en direction du nord (2006).*

1. **Tâche cartographique** : à l'aide de la photographie ci-dessus, identifiez les différents espaces A à D dans la légende. (4pts)



- A Zone industrielle/zone d'activités
- B Espaces verts
- C Lotissements
- D Espaces de loisirs

1. Donnez 4 facteurs expliquant l'installation des populations à Cestas, à 23 km de Bordeaux (2 pts)

- Recherche d'une maison individuelle
- Accession à la propriété
- Plus de calme
- Plus de verdure

2. Citez deux conséquences de l'installation des populations en zone périurbaine. (2 pts)

- développement des migrations pendulaires
- problème de mixité sociale

TROISIEME PARTIE : EDUCATION CIVIQUE (10 pts)

I. QUESTIONS (5 pts)

1. Quelles sont les 3 valeurs de la République française. (1.5 pt)

Que forment ces valeurs assemblées ? (1pt)

Dans quel texte fondamental sont-elles inscrites ? (0.5 pt)

-Les 3 valeurs sont liberté, égalité, fraternité

-Ces valeurs constituent notre devise

-On les trouve dans la Constitution de la V^{ème} République

2. Quelle différence faites-vous entre le droit du sol et le droit du sang ? (1 pt)

-Droit du sol : principe selon lequel la nationalité est déterminée par le lieu de naissance de l'individu.

-Droit du sang : principe selon lequel la nationalité est acquise par filiation

3. Qu'est-ce que la francophonie ? (1 pt)

La francophonie est la langue et les instances utilisant le français dans le monde.

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 pts)

« Mesdames et Messieurs, chers compatriotes,

Cette cérémonie de naturalisation marque votre entrée dans notre communauté nationale, la France est désormais votre pays [...]

Dans la maison commune de la République, sont mises en œuvre, garanties, protégées toutes les libertés publiques que des générations de français et d'étrangers naturalisés ont chèrement conquises : le suffrage universel pour les hommes et pour les femmes, l'abolition de l'esclavage, le droit de grève et d'association syndicale, la liberté de la presse, d'opinion et d'expression, la liberté d'exercer le culte de son choix ou de ne pas avoir d'appartenance religieuse, la liberté d'association, le droit des femmes à disposer d'elles-mêmes.

Devenir français, ce n'est pas seulement proclamer la devise de la République « liberté, égalité, fraternité », qui orne les frontons de nos mairies, c'est aussi et surtout bénéficier concrètement de ces droits garantis par la loi, qui est l'expression de la volonté générale, et protégés par le juge [...] Devenir français, c'est ainsi s'intégrer pleinement à la communauté nationale et devenir un bon citoyen. C'est pourquoi la maîtrise de la langue française est si indispensable pour s'approprier un patrimoine exceptionnel, celui de la culture et de la civilisation françaises [...]

Devenir français, c'est enfin jouir d'un haut niveau de protection sociale, du droit à la santé et au logement, de la charte de l'environnement qui met dans notre Constitution du 4 octobre 1958 les principes du développement durable [...]

2. Et maintenant, je vous propose d'écouter ensemble notre hymne national. »

Extraits du discours de Monsieur le préfet du Val-de-Marne prononcé le 16/05/13 lors de la cérémonie de remise des décrets de naturalisation. Site Internet de la préfecture du Val-de-Marne.

1. A quelle occasion ce discours a-t-il été prononcé ? (0.5pt)

Ce discours a été prononcé lors d'une cérémonie de remise de décrets de naturalisation.

2. Encadrez dans le texte les deux symboles de la République française évoqués par le préfet. (1pt)

3. Complétez le tableau suivant en relevant dans le texte un exemple illustrant chacun des principes suivants de la République française (2 pts)

| Principe | Exemple |
|--------------|---|
| Démocratique | Suffrage universel pour les hommes et les femmes |
| Sociale | Jouir d'un haut niveau de protection sociale, du droit à la santé, du droit au logement |

4. A quel principe de la République correspond le passage souligné dans le texte ? (0.5pt)

Le passage correspond au principe de la laïcité

5. Selon l'auteur, quelle est la condition indispensable pour s'intégrer pleinement à la communauté nationale ? (1pt)

La condition indispensable est de maîtriser la langue française.

Evaluation dans le cadre du socle commun:

| Compétences du Socle commun évaluées | Satisfaisant | A travailler |
|--|--------------|--------------|
| Rédiger un texte bref (décrire/expliquer) C1 | | |
| Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace et du temps. C5 | | |
| Lire et pratiquer différents langages (le croquis) C5 | | |
| Connaître les principes, les valeurs et les symboles de la citoyenneté française C6 | | |